

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»  
Институт филологии

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы специальной педагогики и психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Родной язык и литература; русский язык»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: доц. Койчуева Л.М.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль -«Русский язык ; иностранный язык (английский)» , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. №91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 \_уч. год

Протокол № 9 от 28.04. 2025 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
- Ю. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....
- 10.1. Общесистемные требования
- 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
- 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....
12. Лист регистрации изменений

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы специальной педагогики и психологии

**Цель курса** - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

#### Задачи изучения дисциплины:

- С** Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
- С** Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания
- С** Познакомить студентов с:  
*S* основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; •
- S** организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- S** приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- S** работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- S* Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- S** Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП ВО<br/>Содержание компетенций *</i>   | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>   |
|-------------------------|---|--|
| ОК-5                    | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; признаки коллектива и команды; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур<br><b>Уметь:</b> применять способы командного |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <p>взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде</p>  |
| <b>ПК-5</b> | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства математики и физики для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по математике и физике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.10.01

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВор Б1.В.ДВ.10.01

Индекс

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** \_\_\_\_\_

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и др. \_\_\_\_\_

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** \_\_\_\_\_

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>   |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36                       | 6                          |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   | 12                       | 2                          |
| семинары, практические занятия   | 24                       | 4                          |
| практикумы   |                          |                            |
| лабораторные работы  |                          |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| курсовые работы  | -                        |                            |
| консультация перед экзаменом   | -                        |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36                       | 62                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | Зачет                    | Зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |     |             |
|-------|---|------------------------------------|---|-----------|-----|-------------|
|       |   |                                    | Аудиторные уч. занятия  |           |     | Сам. работа |
|       |   |                                    | Лек   | Пр        | Лаб |             |
|       | <b>Основы социальной педагогики и психологии</b>  |                                    | <b>12</b>   | <b>24</b> |     | <b>36</b>   |
| 1     | Тема: Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии | 7                                  | 2   | 4         |     | 6           |
| 2     | Тема: Современные   | 6                                  | 2   | 4         |     | 6           |

|   |   |           |           |           |  |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|   | специальные методы и технологии специального образования  |           |           |           |  |           |
| 3 | <b>Тема:</b> Дизонтогенез и компенсация аномального развития.   | 7         | 2         | 4         |  | 6         |
| 4 | <b>Тема:</b> Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.   | 6         | 2         | 4         |  | 6         |
| 5 | <b>Тема:</b> Дети с нарушениями интеллектуального развития<br><b>практическое занятие (круглый стол)/</b> | 6         | 2         | 4         |  | <b>6</b>  |
| 6 | <b>Тема:</b> Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.                                    | 7         |           | 4         |  | 6         |
|   | <b>Всего</b>  | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |  | <b>36</b> |

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п  | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |           |             |
|--|---------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----------|-------------|
|  |               |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |           | Сам. работа |
|  |               |   |                              |   | Лек                    | Пр.       |             |
| <b>Основы социальной педагогики и психологии</b> |               |   | <b>72</b>                    | <b>2</b>  | <b>4</b>               | <b>62</b> |             |
| 1  |               | Тема: Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии |                              | 2   |                        | 10        |             |
| 2  |               | Тема: Современные специальные методы и технологии специального образования  |                              |   | 2                      | 10        |             |
| 3  |               | Тема: Дизонтогенез и компенсация аномального развития.  |                              |   |                        | 10        |             |
| 4  |               | Тема: Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.                            |                              |   | 2                      | 10        |             |

|   |  |          |  |  |  |    |
|---|--|----------|--|--|--|----|
| 5 | Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития<br><b>практическое занятие (круглый стол)/</b> |          |  |  |  | 10 |
| 6 | Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха.                                  |          |  |  |  | 12 |
|   | <b>контроль</b>  | <b>4</b> |  |  |  | 62 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 514 и в кабинете психологии 503 ауд.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Перечень(код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы)   | Этапы формирования компетенций |
|--|---|--------------------------------|
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | <b>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии</b>   |                                |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии  | <b>1 этап</b>                  |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | Дизонтогенез и компенсация аномального развития   | <b>1 этап</b>                  |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии   | <b>1 этап</b>                  |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционнопедагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи | <b>1 этап</b>                  |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | <b>Раздел II. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей</b>  |                                |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) (круглый стол)  | <b>2 этап</b>                  |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | Задержанное психическое развитие  |                                |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b>                        | Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха (кейс-технологии)  | <b>2 этап</b>                  |

|                   |   |               |
|-------------------|---|---------------|
| <b>ОК-5;ПК-5;</b> | Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением зрения   | <b>2 этап</b> |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b> | Дефицитарное психическое развитие. Дети с речевыми нарушениями (лекция-визуализация).                   | <b>2 этап</b> |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b> | Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (проективный метод) | <b>2 этап</b> |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b> | Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития                           | <b>1 этап</b> |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b> | Искаженное психическое развитие. Аутизм (лекция - проблемный метод)                                     | <b>2 этап</b> |
| <b>ОК-5;ПК-5;</b> | Дисгармоническое психическое развитие   | <b>1 этап</b> |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания \_\_\_\_\_

| <b>1 этап - начальный</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Показатели</b>   | <b>Критерии</b>  | <b>Шкала оценивания</b>  |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.                | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.  | <b>2 балла</b><br><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.   |
| 2.Способность в применении и умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. | 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.  | <b>3 балла</b><br><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;   |
| 3.Способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по                             | 2.Обучаемый демонстрирует <b>самостоятельность</b> в применении <b>умений</b> и <b>навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано | <b>4 балла</b><br><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
|   |  | <b>5 баллов</b><br><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой  |

|                       |                 |   |
|-----------------------|-----------------|---|
| стандартно му образцу | преподавателем. | литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
|-----------------------|-----------------|---|

2 этап - заключительный

|   |  |   |
|---|--|---|
| Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий                     | 1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.   | <u>2 балла</u><br><b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.  |
| Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. | 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | <u>3 балла</u><br><b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;  |
| Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца                     |  | <u>4 балла</u><br><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
|   |  | <u>5 баллов</u><br><b>студент должен.</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу        |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Этапы становления специального образования в России.
4. Движущие силы и закономерности развития.
5. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
6. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
7. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.

8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные методы и технологии специального образования.
10. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
11. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
15. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
16. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
17. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
18. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
19. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Жестовая речь глухих.
21. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
22. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
23. Особенности психического развития детей с дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
24. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал: - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. *Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерные вопросы к зачету**

26. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
27. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
28. Этапы становления специального образования в России.
29. Движущие силы и закономерности развития.
30. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
31. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
32. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
33. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
34. Современные специальные методы и технологии специального образования.
35. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
36. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
37. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
38. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
39. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
40. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
41. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
42. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
43. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
44. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
45. Жестовая речь глухих.
46. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
47. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
48. Особенности психического развития детей дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
49. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
50. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Основы социальной педагогики и психологии»:**

- ^ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

У 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

У 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

У 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тестовые задания для проверки знаний студентов**

1 Метод исследования по заранее намеченному плану, позволяющий выяснить особенности формулирования личности учащегося или эффективности коррекционного воспитательного процесса - это

1. наблюдение
2. эксперимент
3. беседа
4. тестирование

2. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это

1. логопедия
2. сурдопсихология
3. олигофренопсихология
4. тифлопсихология

3. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании

1. логопедия
2. тифлопсихология
3. олигофренопсихология
4. сурдопсихология

4. Установите соответствие

- |                               |    |  |
|-------------------------------|----|--|
| 1.                            |    | слепые, ослепшие, слабовидящие глухие, |
| дети с нарушениями зрения     | а) | оглохшие, слабослышащие задержка       |
| 2. дети с нарушениями слуха   | б) | психологического развития неврозы,     |
| 3.                            |    | психопатии                             |
| дети с нарушениями интеллекта | с) |  |
| 4.                            |    | дети с эмоциональными нарушениями      |
| и                             | д) |  |
| поведения                     |    |  |

5. В задачи специальной психологии входит

- а) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и

- разработка средств психологической коррекции недостатков развития
- с) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений
  - д) психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных
  - е) все ответы верны
6. В триаду основных свойств, присущих высшим психическим функциям, согласно теории Л.С.Выготского, не включается
- а) врожденный характер
  - б) осознанность
  - с) произвольность
  - д) прижизненность формирования
7. Дизонтогенез - это:
- а) определение психологического статуса ребенка
  - б) нарушение психического здоровья
  - с) нарушение физического и психического развития
  - д) различные нарушения речи
8. По мнению Л.С. Выготского,... аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и нормальных детей.
9. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития называется....
10. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется
- а) адаптацией
  - б) компенсацией
  - с) реабилитацией
  - д) терапией

Л. Типы компенсации психических функций

- а) внутрисистемная
  - б) межсистемная
  - с) комплексная
12. К факторам успешной компенсации относятся
- а) возраст ребенка
  - б) влияние окружающих
  - с) активность самого ребенка
  - д) упражнения, тренировки, увеличение нагрузок
  - е) медицинская помощь
13. К общим закономерностям психического развития нормального и аномального ребенка относятся
- а) определенная последовательность стадий развития психики
  - б) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций
  - с) роль деятельности в психическом развитии
  - д) роль речи в формировании высших психических функций
  - е) ведущая роль обучения в психическом развитии
  - ф) цикличность развития

14. К общим закономерностям нарушенного развития относятся
- а) трудности во взаимодействии с окружающим миром
  - б) недостаточность словесного опосредствования
  - в) снижение скорости приема и переработки информации
  - г) трудности кодирования
  - д) замедленность формирования понятий
  - е) неравномерность развития
15. Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами
- а) временем возникновения и тяжестью нарушения
  - б) интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
  - в) сохранностью анализаторов, функций и систем организма
  - г) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования
16. В специальной психологии выделяют такие принципы как
- а) качественного анализа
  - б) комплексности
  - в) педагогического оптимизма
  - г) двойной диссоциации
17. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья называется
- а) психоневрологическим диспансером
  - б) специальной школой
  - в) детской поликлиникой
  - г) психолого-медико-педагогической консультацией
18. Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа
- а) ранней педагогической помощи
  - б) деятельностного подхода
  - в) педагогического оптимизма
  - г) системности
19. Основной формой обучения в специальных школах является
- а) урок
  - б) кружки
  - в) экскурсии
  - г) олимпиады
20. Одним из основных целей применения компьютера в коррекционно-образовательном процессе является
- а) преодоление нарушений моторной сферы
  - б) развитие навыков предметно-практической деятельности
  - в) ориентация на наиболее полное использование физических возможностей имеющихся у детей

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее

«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

#### «Основы специальной педагогики и психологии»:

- S 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- S 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- S 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- S 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «отлично»        | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо»         | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <b>знание</b> материала; продемонстрировать <b>знание</b> основных  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в нормативноправовой литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  |
| «удовлетворительно»   | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.     |

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно»(не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
|--|---|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия |

|   |   |
|---|---|
| <p>должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой</p> | <p>сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |
|---|---|

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) Основная учебная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 08.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Специальная психология: учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### б) Дополнительная учебная литература:

1. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва: Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557399> (дата обращения: 08.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Барсуков, А. В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> (дата обращения: 02.04.2021) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва: ИЦРИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 13.05.2021). - Режим доступа: по подписке
4. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 13.05.2021) . - Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------|---------------------------------------|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Лекция                                | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.   |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.  |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.   |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.   |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»  
[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета [do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная  
информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

**Учебный год**

**Наименование документа с указанием**

|                            | реквизитов   | документа                       |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| 2022 / 2023<br>учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 23 марта 2022г.  | с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г. |
|                            | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2022/2023<br>учебный год   | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/   | Бессрочный                      |
| 2022 / 2023<br>учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 31.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;
2. Проектор;
3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

**10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
**Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ni/documents/>
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- Информационные справочные системы*** Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
  3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
  4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сур до-, логопедии.

— **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

|  | <b>Внесенные изменения</b>   | <b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b> |
|--|--|---|
|  | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | использование комплектов лицензионного программного обеспечения   | 2020г.   |
| • | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420- 2061). 2021-2023 годы  | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| • | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
|   | <b>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</b>  | <b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>      |
|   | В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН- 11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).  | <b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>      |
|   | Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РИН, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.  | <b>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</b>      |